
Articles

* Petite enfance : Les dangers de la surexposition aux écrans.

GRAVILLON I., BOSSIERE M.-C., HARBEC M.-J. *L'École des parents*. Octobre-Novembre-Décembre 2017, n°625, pp. 29-58.

Le nombre d'heures passées par les tout-petits devant les écrans s'est considérablement accru ces dernières années. Cette surexposition précoce a un impact évident sur leur développement psychomoteur, mais aussi sur leur cerveau, et certains pédiatres et pédopsychiatres tirent aujourd'hui la sonnette d'alarme. Ce dossier invite à prendre en considération cette question et montre la nécessité d'accompagner la parentalité vers une éducation numérique adaptée aux jeunes enfants.

* Intimité et extimité

TISSERON S. *Communications*. Janvier 2011, n°88, pp. 83-91.

Pour consulter le document : <https://www.cairn.info/revue-communications-2011-1-page-83.htm>

Cet article invite à mieux comprendre les concepts d'intimité et d'extimité, en lien avec internet et son utilisation par les adolescents.

Documents de diffusion

* 4 pas pour mieux avancer.

DUFLO Sabine. Neuilly-sur-Marne : Etablissement Public de santé de Ville-Evrard, 2016, 4 pages.

Pour consulter le document : http://www.eps-ville-evrard.fr/fileadmin/webmestre-fichiers/105/Depliant-4_pas_pour_mieux_avancer_2016_HD-EPSVE_V2JANVIER_2017.pdf

Ces conseils permettront à votre enfant de s'approprier l'écran sans en devenir captif : pas d'écrans le matin, pas d'écrans durant les repas, pas d'écrans avant de s'endormir, pas d'écrans dans la chambre de l'enfant.

* Les enfants et les écrans : Quel écran pour quel âge ?

HOPTOYS, 1 page.

Pour consulter le document : <https://www.bloghoptoys.fr/infographie-quel-ecran-pour-quel-age>

Comment responsabiliser nos enfants face aux écrans ? Les nouvelles technologies sont de très bonnes innovations, mais il y a des règles à respecter.

* Un enfant... Un écran.

APP-ENFANT, 2015, 1 page.

Pour consulter le document : <http://app-enfant.fr/quel-ecran-pour-quel-age-infographie/>

Cette infographie a pour but de servir de guide dans la mise à disposition des écrans pour les enfants.

* Vos enfants et les écrans : Des repères pour les 0-6 ans.

GRAND LYON, 2016, 4 pages.

Pour consulter le document :

https://www.grandlyon.com/fileadmin/user_upload/media/pdf/famille/20160509_gl_gp_enfants_echans.pdf

Des conseils aux parents pour éviter les dangers d'une exposition prolongée devant les télévisions, ordinateurs, tablettes et autres smartphones.

Outils pédagogiques

* Ecrans@plat. → IREPS

Bruxelles : FARES, 2014. [Jeu]

Cette mallette a pour objectif d'aborder les cyberconsommations et plus largement les TIC, d'explorer les représentations, d'échanger autour de celles-ci tout en suscitant une réflexion critique. Elle propose différentes activités pour aborder ces questions auprès d'un public large : enfant, ado, parent et professionnel.

* Internet, mes parents, mes profs et moi.

BUTSTRAEN Christophe. Paris : De Boeck, 2012, 200 pages. [Ouvrage]

Cet ouvrage propose des fiches pratiques pour mieux comprendre Internet, les réseaux sociaux et leurs fonctionnements

* I-respect : Ressource pédagogique pour les jeunes concernant la vie privée en ligne.

CHILD FOCUS. Bruxelles : Child Focus, 2014, 36 pages. [Guide pédagogique]

Pour consulter le document : http://www.childfocus.be/sites/default/files/irespect_0.pdf

Cet outil propose des fiches d'activités pour sensibiliser les jeunes à l'utilisation responsable du Web et des réseaux sociaux. Les vidéos et animations abordent des sujets variés tel que l'intimité, apprendre à protéger ses comptes, le respect, la créativité, la e-réputation, la gestion des informations personnelles et le cyberharcèlement.

* La famille tout-écran. Guide pratique : conseils en éducation aux médias et à l'information.

CLEMI, Réseau CANOPE. Paris : CLEMI, 2017, 97 pages. [Guide pédagogique]

Pour consulter le document :

https://www.clemi.fr/fileadmin/user_upload/espace_familles/guide_emi_la_famille_tout_echran.pdf

Ce guide met en images une famille connectée et parfois un peu dépassée dans la gestion des écrans, avec leurs trois enfants de 3, 8 et 16 ans. Les parents y trouveront des conseils de professionnels et d'experts, des ressources et sites simples à utiliser avec leurs enfants pour les aider à comprendre l'actualité et à prendre du recul par rapport aux écrans et à l'information.

* Le jeu des trois figures en classe de maternelle.

TISSERON Serge. Editions Fabert, 2011, 55 pages. (Collection temps d'arrêt Lectures) [Guide pédagogique]

Pour consulter le document : http://www.yapaka.be/files/publication/TA_46-troisFigures-Web.pdf

Ouvrage proposant une activité permettant de réapprendre aux enfants de maternelle à jouer et à prendre du recul par rapport à la télévision, sa surconsommation et à comprendre l'impact des images sur eux.

* Les écrans.

GUILLER Audrey, MIGNOT Marie. Toulouse : Milan, 2017, 37 pages. (Collection Mes p'tites questions) [Ouvrage jeunesse]

Ce livre documentaire répond à 16 questions que se posent les enfants de 6-8 ans sur le numérique.

* Les écrans, le cerveau... et l'enfant : Un projet d'éducation à un usage raisonné des écrans à l'école primaire.

PASQUINELLI Elena, ZIMMERMANN Gabrielle, BERNARD-DELORME Anne, et al. Paris : Le Pommier, 2013, 179 pages. (Collection La main à la pâte) [Guide pédagogique]

Destiné à éduquer les enfants du primaire aux écrans, l'originalité de ce programme réside dans le fait qu'il met l'accent sur les fonctions cérébrales mises en jeu, tout en ayant une approche sur les règles de bon usage des écrans en termes de civisme et de santé. L'objectif est d'amener l'enfant à découvrir lui-même les particularités, les avantages et les risques des écrans et de lui faire prendre conscience à quel point son cerveau est sollicité lorsqu'il est devant un écran.

- * Les enfants dans le cyberland : Module pédagogique pour la sécurité en ligne pour les 10-12 ans.

SENSOA. Bruxelles : Sensoa, 2009, 67 pages. [Guide pédagogique]

Pour consulter le document : http://www.childfocus.be/sites/default/files/cf_lessempakket_kic_fr_definitief.pdf

Ce guide pédagogique a pour objectif d'éduquer les enfants et les adolescents à la sécurité sur Internet. Il permet d'ouvrir des discussions sur les expériences et les risques d'Internet, en lien avec l'estime et à la connaissance de soi. Il propose différents procédés méthodologiques et des sites internet ressources.

- * Mikalou zappe la télé : tout savoir sur les enfants face aux écrans de 0 à 6 ans.

CABROL Emmanuelle, SENDEL France. Toulouse : Mutualité Française Occitanie, 2018, 12 pages. [Ouvrage jeunesse]

Pour consulter le document : <https://occitanie.mutualite.fr/outils/mikalou-zappe-la-tele/>

Ce livret pédagogique sensibilise petits et grands sur l'utilisation des écrans. Il propose des conseils pratiques pour les enfants et les familles, tels que l'âge recommandé pour utiliser les écrans, les occasions dans la journée pour les utiliser, la vigilance à avoir quant à la lumière bleue... Des questions/réponses permettent d'appréhender les sujets avec les enfants et de répondre à leurs éventuelles interrogations.

- * Perds pas le net

ADES 69. Lyon : Ades 69. [Jeu]

Ce jeu de l'oie permet d'aborder avec les jeunes les usages possibles du net pour mieux les connaître, y réfléchir et en débattre.

- * Réfléchis avant de publier.

CHILD FOCUS. Bruxelles : Child Focus, 2010, 47 pages. [Guide pédagogique]

Pour consulter le document :

http://childfocus.be/sites/default/files/manual_uploads/reflechis_avant_de_publier_fr_0.pdf

Ce dossier présente des activités pédagogiques sur la publication sur internet en abordant la protection de la vie privée et des données à caractère personnel.

- * Stop au cyberharcèlement.

CHILD FOCUS. Bruxelles : Child Focus, 2010, 72 pages. [Guide pédagogique]

Pour consulter le document : http://www.childfocus.be/sites/default/files/cf-dossier-cyberpesten_fr.pdf

Le dossier pédagogique permet d'initier une réflexion autour du cyberharcèlement avec les élèves. De faire comprendre ce qu'est le cyber harcèlement, d'identifier les comportements non permis et enfin de montrer comment et à qui demander de l'aide en cas de besoin.

Ouvrages

- * 3-6-9-12 : Apprivoiser les écrans et grandir.

TISSERON Serge. Paris : Erès, 2013, 133 pages.

Pour faire face aux nouvelles technologies numériques qui bouleversent la vie publique, les habitudes familiales et l'intimité, cet ouvrage donne quelques conseils, articulés autour des 4 étapes de la vie de l'enfant : l'admission en maternelle, l'entrée au CP, la maîtrise de la lecture et de l'écriture et le passage en collège.

- * Coopérer autour des écrans.

MINOTTE Pascal. Bruxelles : YAPAKA, 2017, 56 pages. (Collection temps d'arrêt Lectures)

Pour consulter le document : http://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/publication/ta_96_web_def_0.pdf

Cet ouvrage a pour objectif d'aider les adultes à accompagner les enfants et les adolescents dans leurs usages des écrans. Il analyse les représentations liées à l'univers du numérique, les modifications des relations intergénérationnelles induites par les écrans, leur place dans la vie familiale et donne des éléments pour se positionner dans une posture compréhensive tout en explicitant ses valeurs.

* **Cyberdépendance et autres croquemitaïnes.**

MINOTTE Pascal. Bruxelles : YAPAKA, 2010, 60 pages. (Collection temps d'arrêt Lectures)

Pour consulter le document : http://www.yapaka.be/files/publication/TA_cyberdependance_WEB.pdf

Depuis quelques années, le concept de « cyberdépendances » est utilisé pour évoquer l'usage abusif qui peut être fait des technologies. De la même façon, elles sont accusées d'engendrer de la violence et des passages à l'acte. Des faits divers, parfois dramatiques, viendraient ponctuellement créditer ces hypothèses. Néanmoins, les résultats des recherches menées sur ces questions invitent à nuancer sérieusement ces affirmations.

* **Grandir avec les écrans : La règle 3-6-9-12**

TISSERON Serge. Bruxelles : Yapaka, 2013, 55 p.

Pour consulter le document : <http://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/publication/ta-64-ecrans-tisseron-web.pdf>

A partir de quel âge offrir à l'enfant une console de jeux ou un premier téléphone ? Combien d'heures le laisser au quotidien devant la télévision ou l'ordinateur ? Quels cadres lui fixer ? La règle « 3-6-9-12 » a pour but de répondre à ces questions, aussi bien pour l'usage des écrans en famille qu'à l'école, et pour tout âge.

* **Guide de survie pour accro aux écrans : ... Ou comment garder ton ordi et tes parents.**

TISSERON Serge, AZAM Jacques. Paris : Nathan, 2015, 95 pages.

Guide dédié aux enfants et adolescents, autour de l'utilisation des écrans (connectés ou non), des réseaux sociaux, et comment dialoguer sur ces sujets en famille, avec les parents.

* **L'enfant face aux médias : Quelle responsabilité sociale et familiale ?**

OTTAVI Dominique, DUFOUR Danny-Robert. Bruxelles : YAPAKA, 2011, 61 pages. (Collection Temps d'arrêt Lectures)

Pour consulter le document : http://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/ta_media.pdf

L'essor de la télévision et des médias et le statut qu'ils ont acquis au sein de l'espace familial et auprès des enfants modifient considérablement les conditions de socialisation et de subjectivation de l'individu. Les auteurs s'attèlent à une analyse de cette réalité et des conséquences sur le développement de l'enfant, sur le devenir des liens familiaux et des rapports sociaux. Leur analyse contribue à s'interroger sur les enjeux de ces transformations et sur la reconstruction d'un climat de confiance et d'un dialogue constructif dans cet univers sur médiatisé.

* **Les dangers de la télé pour les bébés.**

TISSERON Serge. Bruxelles : Yapaka, 2008, 61 p.

Pour consulter le document : http://www.yapaka.be/files/publication/TA-BB_TV_WEB.pdf

Des chaînes pour bébés âgés de 6 mois à trois ans s'installent dans les foyers sous un argument éducatif. Le psychiatre Serge Tisseron soulève ici les questions que cela pose, notamment du point de vue de la santé mentale du tout-petit.

* **Les écrans dévorent-ils vos enfants ?**

BRACHET-LEHUR Monique. Paris : Fleurus, 1997, 193 p.

Cet ouvrage propose aux parents, éducateurs et enseignants des pistes de réflexion, des conseils pour se repérer l'univers de l'image et maîtriser son influence.

* **Qui a peur du grand méchant web ?**

MINOTTE Pascal. Bruxelles : YAPAKA, 2012, 57 pages. (Collection Temps d'arrêt Lectures)

Pour consulter le document : http://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/56_internet-web-1.pdf

Ce livre analyse en quoi les interrogations et problématiques suscitées par les TICS dépassent largement le cadre technologique dans lequel elles s'inscrivent pour rejoindre des préoccupations plus vastes d'éducation de l'enfant et de l'adolescent aux « risques » voire à l'apprentissage de la vie. Car, s'il est parfois précisé qu'Internet et les espaces virtuels peuvent rendre bien des services, ils sont surtout décrits comme addictifs et dangereux à bien des égards. L'auteur plaide pour une prévention d'Internet qui s'intègre dans une démarche globale d'éducation aux médias continue tout au long de la scolarité et intégrée dans le programme scolaire.

Rapports

* L'enfant et les écrans : Un avis de l'Académie des sciences.

BACH Jean-François, HOUDE Olivier, LENA Pierre et al. Paris : Académie des Sciences, 2013, 124 p.

Pour consulter le document : http://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/actualite/l_enfant_et_les_echans.pdf

L'enjeu de ce document est de mettre au jour les aspects positifs et négatifs de l'arrivée massive des écrans dans nos vies, notamment dans celles des enfants. Le rapport démontre que le livre et le numérique font intervenir des processus cognitifs différents, voire opposés. Cette opposition devrait s'estomper avec le temps pour arriver à un métissage donnant naissance à une "culture par les écrans", qui devrait conserver les avantages du livre et ceux des écrans. Il est remarqué que le rapport de l'enfant à l'écran évolue selon les tranches d'âges, de même que les usages et la nécessité d'encadrement varie.

* Rapport 2012 consacré aux droits de l'enfant – Enfants et écrans : Grandir dans le monde numérique.

BAUDIS Dominique, DERAÏN Marie. Paris : Le Défenseur des Droits, 2012, 156 p.

Pour consulter le document : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/124000617/index.shtml>

Ce rapport dresse un état des lieux des travaux, des systèmes de régulation et de protection et en mesure l'efficacité. Il pointe l'apport bénéfique de ces nouvelles technologies mais également les dangers auxquels les mineurs sont exposés. Dix propositions viennent compléter les analyses du rapport.

* La surexposition aux écrans des enfants de 0 à 6 ans.

IVASSENKO Valérie. Paris : IREPS ARA, 2018, 47 p.

Pour consulter le document : <http://ireps-ara.org/portail/portail.asp?idz=725>

Ce travail documentaire propose une revue des nombreuses recherches scientifiques ainsi qu'une synthèse des résultats menées sur les écrans et les enfants de moins de 6 ans, depuis une vingtaine d'années, pour beaucoup aux États-Unis et Canada.

Sites Internet

* 123.clic.

MEDIA ANIMATION ASBL.

Pour consulter le site Internet : <https://www.123clic.be>

Ce site, à l'attention des parents, propose des ressources pour les soutenir dans l'accompagnement des pratiques numériques de leurs enfants

* Digital Baby.

FONDATION POUR L'ENFANCE.

Pour consulter le site Internet : <http://digital-baby.fondation-enfance.org/>

* blog hoppeys = CPS, gest^o émotions

IREPS ARA – Bibliographie sélective sur les écrans – juin 2018

* parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent.
Adele Faber et Elaine Mazlish

Un bébé a besoin de partager du temps avec d'autres personnes, d'expérimenter des activités variées pour découvrir et comprendre le monde qui l'entoure. La Fondation pour l'Enfance donne donc des repères aux jeunes parents, pour leur permettre d'aborder sereinement les apprentissages fondamentaux de leurs enfants de 0 à 3 ans.

* **La souris grise : Le guide des meilleures applications pour les enfants.**

SCREENKIDS.

Pour consulter le site Internet : <http://www.souris-grise.fr/>

La Souris Grise déniché des applications, accompagne les parents dans leurs usages numériques, forme les professionnels à la médiation numérique culturelle, propose des activités numériques et créatives pour les enfants, les adultes et les seniors, et conseille les stratégies éditoriales.

* **Jeunes et médias.**

CONFEDERATION SUISSE.

Pour consulter le site internet : <https://www.jeunesetmedias.ch/fr/accueil.html>

Ce portail d'information propose aux parents, enseignants et autres adultes de référence, des conseils sur l'accompagnement des jeunes de sorte qu'ils fassent un usage des médias numériques sûr et adapté à leur âge.

* **Le bon usage des écrans.**

INSTITUT D'EDUCATION MEDICALE ET DE PREVENTION.

Pour consulter le site internet : <https://lebonusagedesecrans.fr/>

Ce site Internet a pour vocation d'apporter : une information neutre, objective et scientifiquement fondée sur l'usage des écrans ; des conseils à tous ceux qui sont confrontés, à titre personnel ou via leur entourage, à une pratique excessive des écrans (parent, conjoint, ami...) ; un accompagnement aux organisations publiques ou privées souhaitant relayer ce message auprès de leurs publics.

* **Pixelland.**

IREPS Pays de la Loire.

Pour consulter le site internet : <http://www.pixelland.fr>

Ce site propose une réflexion à tous ceux qui se posent des questions sur la place et l'usage du numérique aujourd'hui. Il propose des vidéos permettant de s'interroger sur ses représentations et des ressources à destination des parents et des professionnels.

* **Super-Julie : Le top des applis pour enfants.**

Pour consulter le site Internet : <http://www.super-julie.fr/>

Super-Julie est une institutrice internationale qui sélectionne des applis ludo-éducatives pour les enfants de 2 à 10 ans.

AFEPS = Ateliers compétences φ — enfants
— adultes

} valide
scientifiquement

Jeu de société "Feelings" → émotions + 6 ans
Nulle pièce

• "Zabou" → émotions 0-6 ans

• "Hopla" →

• perlipapote (jeu cartes) → jeu de carte ados/adultes.

Intervenants :

Psychologue, psychopraticienne, conférencière, auteur. Isabelle Filliozat
L'enfant et les écrans - pour des écrans sans dépendance